290

1

П Р А В И Л Н И Т Ѣ О Т Н О Ш Е Н И Я .

Д О Б Р А Т А П Е Д А Г О Г И К А .

X година.

8 школна лекция на 1 мл.ок.класъ.

31.X.1930г. петъкъ 6.ч.с.

ИЗГРѢВЪ.

П Р А В И Л Н И Т Ѣ О Т Н О Ш Е Н И Я .

Д О Б Р А Т А П Е Д А Г О Г И К А .

Пишете втория пать върху: ТЕМА 8 : ОРГАНИЧЕСКАТА СИЛА НА ЧОВѢКА.

Да дойдемъ до едно елементарно положение въ живота. Да вземемъ думата ОТНОШЕНИЕ.
Да я вземемъ въ нейната дълбочина.Да кажемъ,какво е отношението на човѣка къмъ човѣка? 1:1 ? Или отношението на една птица къмъ друга птица,или отношението на едно млѣкопитающе къмъ друго млѣкопитающе? Отношението на една риба къмъ друга риба? Ти говоришъ за "моитѣ отношения". Въ даденъ случай щомъ имашъ отноше,това е пробуждане на съзнанието. Какво трѣбва да се разбира подъ отношение? Или усилване на отношенията? Могатъ ли отношенията да се усилватъ? Каква може да бѫде тогава проявата,ако се усилва извѣстно отношение? Ако имаме такова едно отношение 1 къмъ 2,или отношението 2 къмъ 3,и 1 къмъ 1. Да ви прѣведа тѣзи три отношения. Може отъ ваше гледище да има нѣкои несъобразности,ние вземаме нѣщата тъй както сж. 1 къмъ 1,значи,къмъ самия човѣкъ,къмъ самия себе си.Какво ще бѫде отношението къмъ самия тебе? Ако отношението ти е право,и растенето ще бѫде право,храносмилането ще бѫде право,ще имашъ най-хубавото разположение,ще бѫдешъ богатъ,защото богатството зависи отъ стомаха. Човѣкъ,на когото стомашната система не е добрѣ организирана,не може да бѫде богатъ,той и да има богатство,ще го изгуби.Ако човѣкъ почне да съхне,е това.

Стомашната система е подложена между двѣ криви линии -А и В. Какво трѣбва да разбираме въ дадения случай,подъ една крива линия?Що е кривата линия? Кривата линия,прѣведена въ живота, винаги е единъ признакъ на единъ сложенъ животъ.Що е правата линия?-Прости отношения.Нищо повече.Значи,между двѣтѣ точки на проститѣ отношения,сж двѣтѣ точки на една права линия.Това е отношение къмъ самия човѣкъ. Сега 1 къмъ 2.Значи,ти излизашъ отъ себе си навънъ. Двѣтѣ значи,ще намѣришъ едно сѫщество вънка отъ тебе,съ което имашъ вече отношение.Значи,едното излиза вънъ отъ себе си. При 2 къмъ 3, двѣтѣ излиза вънъ отъ себе си. Послѣ,има отношение 3 къмъ 3,така вървятъ естествено. При 1 къмъ 1 ти имашъ двѣ възможности.Ако съберете тѣзи двѣтѣ единици,вие ще имате числото двѣ. Ако поставите знака за умножение,пак ще имате едно.Ако поставите знака за дѣление,какво ще имате тогава? И ако изваждате единица отъ единица,какво ще получите? Нула. Какво показва въ дадени случай нулата? Ако извадите единица отъ единица ще получите нула.Въ дадения случай, 0:0 нула къмъ нула е пакъ отношение. Да кажемъ имашъ единъ левъ въ джоба си,имашъ и нула въ джоба си,не си ли ти сѫщиятъ? Значи,какво подразбираме подъ нула? Че при едното,ти имашъ упование на лева,можешъ да си купишъ за

единъ левъ хлѣбъ,и ще ядешъ.Но ако кесията е празна,имашъ едно безпокойство, казвашъ,хлѣба нѣма да дойде.Прѣдставете си,че тази единица прѣдставлява една торба,въ която ти можешъ да туришъ хлѣба.Да кажемъ,имашъ едно хлѣбче вжтрѣ. Но ти извадишъ едното отъ торбата,торбата е пакъ тамъ,но хлѣбчето го нѣма. Това е отношението нула.Тогава празната торба произвежда безпокойствие.За да се прѣмахне безпокойствието,какво трѣбва да направишъ? Трѣбва да туришъ пакъ една единица въ торбата.Какво става като се тури хлѣба въ торбата? Какъ ще обозначите тургането на хлѣбъ въ торбата? Математически и алгебрически,какъвъ знакъ ще поставите,за тургането на хлѣба въ торбата? /плюсъ 1/. Ами геометрически какъ ще го обозначите?

Забѣлѣжете,че нѣщата въ съврѣмената наука се поставятъ като сѣнки,нѣматъ отношение къмъ живота. Вие казвате тъй: 1 къмъ 1. Ти събирашъ единъ левъ и единъ левъ,ставатъ два лева;събирашъ единъ волъ съ другъ волъ,ставатъ два вола. Единъ човѣкъ съ другъ,ставатъ двама души хора. Но защо ги събирашъ? Могатъ ли два вола да бждатъ на едно мѣсто? Да вземемъ другъ примѣръ.Събирашъ едно кило вода съ друго кило вода,какво става? Тази вода се размѣсва. И ако речешъ да дѣлишъ тази вода,какво ще стане?Какво трѣбва да направишъ? Питамъ,като съберешъ тази вода ,послѣ като я дѣлишъ,ще имашъ ли пакъ сжщата вода,която си влѣлъ? Но ако съберешъ два вола на едно мѣсто,ти можешъ пакъ да имашъ единия волъ.Този волъ,който си го събралъ,ти можешъ пакъ да го вземешъ. Питамъ тогава,каква е разликата между събирането на двата вола и двѣтѣ кила вода? Ти трѣбва да знаешъ,че събирането на водата е на твоя умъ.И ако ти нѣмашъ една ясна прѣдстава за онія сили,които функциониратъ въ твоя умственъ свѣтъ,или въ твоя сърдеченъ свѣтъ,може да произлѣзе цѣла катастрофа отъ това твое незнание. Да допуснемъ,че васъ ви дадатъ едно шише съ единъ килограмъ взривно вещество, и се изисква голѣма бдителность да не се произведе ни най-малкото сътресение. Ще бждете внимателни съ този килограмъ,понеже той съдържа една динамическа единица. Единицата, това е единъ творчески принципъ. При извѣстни условия ти можешъ да напишешъ единицата,но трѣбва да бждешъ много внимателенъ въ умствени свѣтъ.Ако напишешъ една единица не на врѣме, може да стане цѣло сътрѣсение въ твоя умъ.Значи,трѣбва да бждешъ много внимателенъ съ единицата.При най-малкото сътрѣсение,може да се произведе нѣкакъвъ взривъ. И кой ще пострада? Вие. -Който носи шишето.Сега съврѣменитѣ хора сж казали,че въ свѣта сжществуватъ закони. Но законитѣ иматъ общи правила.Докато нѣщата сж при тѣхъ,тѣ ги пазатъ Но нѣкой пжть нѣщата излизатъ вънъ закона.Какво става тогава? Тѣ дѣйствуватъ безъ законъ. Една бомба докато е въ своята черупка,тя седи мирна,но при най-малкото сътрѣсение,като излѣзне вънка закона на равновѣсието,какво става? Значи,докато е закона на равновѣсието е въ бомбата,тя е безопасна.Но при най-малкото нарушение на отношението между частицитѣ,става избухване.

Сега,насъ не ни интересуватъ такива бомбитѣ. Тѣзи бомби могатъ да избухватъ колкото искатъ.Сега даже отъ съврѣменитѣ химици се забѣлѣзало,че ако се направятъ взривни вещества,бомби,тѣзи бомби слѣдъ 15 години почвотъ да екс-

плодиратъ.И погледнешъ,тукъ единъ складъ се запалилъ,тамъ единъ се запалилъ. Сами по себе си тѣзи вѣщества ставатъ немирни; и вслѣдствие на това военитѣ трѣбва да направятъ война.Да ги продадатъ,не могатъ,нѣма кадѣ, съ милиони сж дадени,похарчени,трѣбва да стане нѣщо. И хората се намиратъ въ противорѣчие,трѣбва да се отвори ~~стане~~ война. Защо? За да не експлодиратъ. Ще експлодиратъ,ще се изхабятъ,и слѣдъ това започва нова въорѫжение. Не само това,но и паритѣ и тѣ експлодиратъ.Ако имашъ една каса съ сто хиляди лева злато,и ги държишъ 15 години, и тѣ ще експлодиратъ.Какъ ще експлодиратъ паритѣ? Ще експлодиратъ,ще убиятъ нѣкого. Паритѣ ще привлекатъ нѣкого. Ако ти имашъ пари,и ги държишъ 15 години, ти ще привлечешъ нѣкоя тъмна личность,която ще те притрепе за паритѣ,и ще ги вземе. Слѣдователно,тѣзи пари не трѣбва да ги държишъ дълго въ себе си. И затова богатитѣ трѣбва да ги харчатъ. Ако този капиталъ не влѣзе въ оборотъ, опасно е. Сѫщиятъ законъ е и за насъ,и ние трѣбва да мислимъ. Ако ти имашъ извѣстни мисли,и дълго врѣме ги държишъ за въ себе си,и тамъ ще стане експлозия Ако имашъ извѣстни чувства,и дълго врѣме ги държишъ за въ себе си,и тамъ е сѫщия законъ. Тѣзи чувства,ако седатъ 15 години, и тѣ ще експлодиратъ.

Та казвамъ,има ~~извѣстни~~ едно съотношение въ тѣзи дѣйствующитѣ сили. Азъ не ви прѣвеждамъ тѣзи факти,тѣ сж сѫществували отъ памти вѣка, и всички тѣзи отношения,които ние забѣлѣзваме въ природата,това сж отношения на тѣзи разумни сѫщества,които се учатъ.Не мислете,че изключение има само между хората. Изключения има и между животнитѣ и между ангелитѣ.Ангелитѣ,които бѣха толкова напрѣднали,но изключение стана,и тѣ се раздѣлиха на два лагера.Едни отъ тѣхъ напуснаха своето първично състояние,отидоха да творятъ,раздѣлиха се. И еднитѣ ангели и другитѣ ангели иматъ два мирогледа различни за вселената, и се намиратъ въ противорѣчие и на война. Боговетѣ,и тѣ се раздѣлиха.Като четете гръцката митология. Кои бѣха причинитѣ ,които заставиха Юпитеръ да смѣни Сатурнъ? Нали той бѣше славенъ,божество мощно! Кое го застави? Това не е само единъ митъ.Въ този митъ се крие извѣстна истина.Това е сѫщиятъ законъ, сѫщото отношение. Въ дадения случай искамъ да ви наведа на закона,вие сте вѫтрѣ въ природата,имате извѣстни отношения,вие имате извѣстни желания. Но желанията ви,мислитѣ ви,постѫпкитѣ ви могатъ да се постигнатъ само по опрѣдѣленъ пѫть. По кой и какъ не е извѣстно. Не само правилни мисли трѣбва да се влохатъ,но всичкитѣ мисли,които имаме,и всички желания,които имаме,подъ желание,азъ разбирамъ желания,които вие съзнавате,които седатъ ясно въ вашето съзнание. Какво е желанието,или мисъльта или постѫпката сама по себе си? Всичко зависи отъ степенъта на вашето съзнание.Зависи каква полза е произвѣла въ природата.Подъ природата,азъ разбирамъ,какво е допринесла въ съзна-

телния животъ. Всѣка една мисъль, която допринася на вашето съзнание, да се увеличи свѣтлината на съзнанието, тя е добра. Всѣка една мисъль, която отнема отъ свѣтлината на вашето съзнание, ние я наричаме лоша, не добра. И всѣка мисъль, която допринася до увеличението свѣтлината на другитѣ съзнания, тя е добра мисъль. А която спава другитѣ съзнания, ние наричаме лоша мисъль, или лошо желание. Това сѫ отношения, които сѫществуватъ въ свѣта по отношение на свѣтлината. Защото сѫществува едно правилно отношение на свѣтлината. Щомъ се увеличава свѣтлината, увеличава се и силата; щомъ се намалява свѣтлината, намалява се и силата. Между свѣтлината и топлината пакъ има отношение. Дѣто се увеличава свѣтлината, увеличава се и топлината, и дѣто се увеличава топлината, увеличава се и свѣтлината. Може привидно да има положение, дѣто се увеличава свѣтлината, намалява се топлината, но азъ говоря за правилнитѣ отношения/ на нѣщата. Сѫществува и другото, и то е привидно, външно, че когато се намалява свѣтлината, увеличава се топлината. Но и топлината трѣбва да се увеличи. Да кажемъ, имате топлина при 100 градуса, може ли да имате свѣтлина при 120 градуса? Имате хиляда градуса топлина, сто хиляди, имате 20 милиона градуса, или 50 милиона, при кои градуса ще се яви свѣтлината? Значи, въ даденъ случай, ще се дойде до едно мѣсто, като се увеличава топлината, дѣто ще се появи свѣтлината. Не може да не се яви. Ако не се яви свѣтлината, не че нѣма свѣтлина, но понеже материята, дѣто се проявява тази топлина, е толкова гъста, че свѣтлината не може да се прояви. А не че свѣтлината не се е проявила. При сто градуса топлина може ли да има свѣтлина? При колко градуса се запаля свѣщьта? /при по малко отъ сто градуса се запаля свѣщьта./ Правили ли сте опити въ физиката? Нѣкадѣ и при сто градуса, и пакъ нѣма свѣтлина. Значи, се изисква извѣстно съчетание.

Та у насъ, като се турятъ правилнитѣ отношения на нѣщата въ моралния свѣтъ колко градуса сѫ необходими? Та, всѣки единъ организъмъ най-първо трѣбва да е направенъ отъ правилни отношения на материята, и трѣбва да се поставятъ всичкитѣ сѫществуватъ. Материята, която сѫществува въ органитѣ трѣбва да има правилни отношения. Цѣлиятъ човѣкъ е направенъ отъ разумни сѫщества, числа. Всѣко едно число, каквото и да е то, ако ти напишешъ една единица, да кажемъ, това е едно разумно сѫщество. Това сѫ степени на съзнанието, тѣзи числа. Ти можешъ съ написването на единицата да прѣдизвикашъ съзнанието на едно сѫщество. Ти можешъ нѣкой пать да си играешъ, напишешъ нѣколко единици 1 1 1. Има извѣстна отговорность за това. И забѣлѣжете, онѣзи учители, които често пишатъ единица на ученицитѣ си, често сѫ бити. Защо? На учителя е достатъчно три години или пѣть да пише единица, за да бѫде нѣколко пати битъ. Казвате: какъ може да бѫде битъ? Той е битъ на общо основание, по всичкитѣ правила!

А достатъчно е единъ учитель всѣкога да пише по 6,за да бѫде носенъ на рацѣ. Сега,защо именно,когато учительтъ пише единица,яде дърво,а като пише 6 го носатъ на рацѣ? Защото 6-тѣ е едно сѣмѣ израснало нагорѣ.А единицата е сухо дърво,нищо не дава.Слѣдователно,съ сухото дърво всѣкога биятъ човѣка. Въ дадения случай ученицитѣ даватъ една педагогика на учителя;тѣ не знаятъ математика,но казватъ:единицата това е опашката на нулата. Слѣдователно,тука има едно животно,и за да го направятъ съвършенъ,казватъ:насъ не ни трѣбва опашка,трѣбва ни шесторка. Или единицата е вратъ,а нулата отгорѣ е главата. И когато този учитель тури единица,тѣ казватъ:насъ ни интересува повече главата,затова ти ще туришъ главата нагорѣ.Ако имате нѣкоя бална система,не само до 6,но и до 9. А сега понеже живѣятъ на земята,тѣ сж турили 6. Това е едно съчетание,едно съвпадение;значи,при единицата ученицитѣ даватъ едно педагогическо възпитание на учителя. А при 6-тѣ тѣ го носатъ на рацѣ.Не искатъ той даже да стѫпи на земята.За светия го считатъ.

Сега да дойдемъ до закона,азъ го изнасямъ,намѣра нѣкой милионеръ,минава нѣкой просякъ,и той му даде едно петаче.Ако единъ милионеръ си позволи 2,3 години да дава само петачета,пакъ ще го биятъ. Но ако той е щедъръ и извади отъ джоба си сто или хиляда лева,и кадѣто минава,все дава,тогава пакъ всички ще го носатъ на рацѣ.Сѫщиятъ законъ е това:който дава изобилно,и приема изобилно.Който дава скѫпо и приема скѫпо,плащатъ му скѫпо. На учителя единицата,ученицитѣ ще я върнатъ по сѫщия начинъ. Нали съ тояга се бие?Тѣ казватъ на учителя:ето твоята единица,и ще му ударятъ толкова единици,колкото той е далъ на ученицитѣ.Законътъ е такѣвъ вѫтрѣ.Точно,нито повече,нито помалко.Сега азъ говоря за единъ изключителенъ случай.Казвамъ,въ дадения случай това е единицата. Защото учительтъ може да има извѣстна идея ,да стрѣсне ученика като му тури единица.Но не е само този единствения начинъ,като туряшъ единица.Учительтъ може да прояви и добрия начинъ къмъ ученика; да му каже:слушай,ти си способенъ ученикъ,въ тебе има способности,гледамъ,твоятъ умъ е малко разсѣянъ,имашъ извѣстни желания,но ти ще учишъ,може нѣщо да стане отъ тебе. Но щомъ той му покаже единицата, дърво ще има. Ученикътъ казва на учителя,ти можешъ да ме скасашъ,но тия единици не се касатъ,опасно е!Тѣ не се дѣлатъ. Имено съ единица ти не можешъ да скасашъ ученика, съ 6 по-скоро можешъ да го скасашъ,а съ единицата ти прѣдавашъ енергия на ученика. А 6 като му туришъ,той се разпусне,и по-лесно можешъ да го скасашъ.Той може да се разпусне,че да заспи. Но съ единицата,той настръхне,и е вече силенъ.Казва:менъ ми тури учительтъ единица,азъ ще му дамъ да разбере.И почне да мисли вече,неговиятъ умъ стане активенъ.Значи,не се каса човѣкъ съ единица.Но той става много ученъ човѣкъ,и нѣкой пѫть по-ученъ човѣка.Ти му давашъ едно магическо учение,това е магическата

тоячка.Учителтъ на единъ простакъ не трѣбва да тури единица,азъ ако съмъ единъ учитель,на единъ неспособенъ ученикъ ще му туря 6. Да му туря единица, значи,да му дамъ въ ржцѣтѣ магическата тоячка. Такова нѣщо не правя. Ще кажете:е балната система. Трѣбва да се измѣни балната система. Не повѣрявайте единицитѣ,тѣ сж скапи. Да туришъ единица на нѣкой свѣтия,да разбирамъ.Но на единъ простакъ? А сега учителитѣ сж щедри на единицитѣ. Извадка той тевтера,гледа, гледа,пише единица. Ученицитѣ и тѣ гледатъ,кажатъ:единица писа. Сега,онѣзи, които сж учители,и пишатъ единици,ще бждатъ бити. Азъ ще прѣведа този законъ. Вие имате едно ниско мнѣние за нѣкого,пишете му единица, ще ви биятъ. Азъ вик дамъ нѣкой,той е неспособенъ,вие му пишете единица. Ще ви биятъ. Пишете му 6. Та,отъ това гледище,чисто педагогическата страна/ ето кадѣ е. Срѣщна единъ лошъ човѣкъ,лошъ човѣкъ нѣма,но неспособенъ,тургамъ му 6. Имай хубаво мнѣние заради него.Това е законътъ,който казва: любете другъ другиго. Единъ човѣкъ за неговата неспособность всѣки ще го обича. Но да обичашъ единъ човѣкъ за неговата неспособность,това е геройство.

Сега приложението на закона за положенията, които сжществуватъ на числата. Онѣзи отъ васъ,които разсждавате.Това сж различни отношения,върху които трѣбва да се разсждава.Изисква се дълго врѣме,да се ятъ тѣзи свѣтлитѣ мисли въ ума в да видите,че това е право.Човѣкъ никога не може да постжпи друго яче,ако той мисли,че е правъ.Кажете,той е лошъ човѣкъ. Да допуснемъ,че той е лошъ човѣкъ Че и лошитѣ хора сж на своето мѣсто. Ама той е добъръ човѣкъ.И добриятъ човѣк е на мѣстото си. Тогава,никога не може да се съпостави единъ лошъ човѣкъ спрѣ мо другъ лошъ човѣкъ.Ти ще поставишъ единъ добъръ човѣкъ съ единъ лошъ човѣкъ тѣ се уравновѣсяватъ,енергията остава въ едно и сжщо положение. Обаче щомъ поставите единъ лошъ човѣкъ съ другъ лошъ човѣкъ,вие имате събиране,и имате извѣстенъ резултатъ.И този резултатъ ще бжде или изваждане или събиране.Ако тѣзи двама лоши хора се събератъ на едно мѣсто,тѣ ще се сговорятъ да обератъ нѣкого.Ако се зароди въ тѣхъ единъ вжтрѣшенъ споръ,тѣ ще се уврѣдятъ единъ другиго. Сега хората въ фактическия животъ разбиратъ този законъ.

Та казвамъ,вие трѣбва да разбирате закона,който сжществува въ вашитѣ мисли.Борбата,която сжществува въ вашитѣ чувства,и промѣнитѣ,които ставатъ въ вашитѣ психически състояния.Вие не знаете защо нѣкои ваши психологически състояния сж се смѣнили?Отношението на едно състояние спрѣмо друго не е едно и сжщо. Вие знаете вжтрѣшния процесъ. Вие казвате:азъ съмъ днесъ неразположенъ.Имашъ извѣстно отношение.Ако разбирашъ закона,веднага ще намѣришъ кадѣ се намира това отношение,и ще пристжпишъ да го разрѣшишъ по единъ или по другъ начинъ. Да допуснемъ,че имате едно отношение,имате слаба памѣть.Какъ ще я подобрите?

Допуснете въ една канализация водата се намали,нѣкадѣ кюнеца се е пукналъ. Какво ще направите? Ще подобрите канализацията.И тогава водата ще тръгне пакъ.Ако извѣстна сила на вашата паметь се намалява,има н кой кюнецъ,който е пробитъ,ще го намѣрите и канализацията на паметвта ,ще се подобри. Ако пъкъ расъдъка на човака се намали,ще поправите и тази канализация.Когато отслабне нервната систева,сѫщъта причина,нѣкой кюнецъ на нервната каналинация е прабитъ.Вие сага казвате за нѣкого,той е нервенъ човѣкъ.Въ това нѣма никаква философия.Слѣдъ това ще вземашъ да се лѣкуватъ съ разни вѣщества. По този начинъ нищо не ее постига.Нѣкоя стомна,като се пукне,какво правятъ блъгаритѣ?Азъ съмъ виждалъ,турнатъ восъкъ и затворитъ у дупката.Допуснете, че нѣкое гърне е пукнато и трѣбва да варите бобъ,вие турите боба въ гърнето напълните гърнето съ вода и го турите на огнището.Но какво става? Восъкътъ се стопи,водата се разлѣе и огънктъ се изгаси.Тка и пукната стомна ще иде и водата ще се разлѣе и огъньта ще се изгаси.Ако вие имате една идея на пукната стомна заварена съ восъкъ,какви ще бѫдатъ резултатитѣ на тази идея?

Азъ искамъ да ви наведа на единъ редъ нови мисли психологически въ свѣта.Най-първо има законъ,когато мислитѣ на човѣка сѫ харбонични, подъ хармонични мисли,разбираме имать правилни отношения.Тогава винаги човѣкъ чувствува една лекота въ себе си,лекота въ ума,лекота въ чувствата. Или най-малко приятно му,има радость.Затова все нѣкадѣ има единъ признакъ. Щомъ нѣкадѣ имашъ провилни отношения,ти може да ги знашъ,има единъ признакъ затова.И къ щомъ имашъ нѣкои отношения неправилни,дали ги знаешъ,или не знаешъ,веднага ще почувствувашъ една вѫтрѣшна тежесть едно вѫтрѣшнонеразположение.И при възпитанието вие трѣбва да имате една задача върху себе си.Да се възпитава човѣкъ,това значи постоянно да подобрѣва отношенията и на своитѣ мисли и на своитѣ чувства ина своитѣ постѫпки.Слѣдъ това да пристѫпи да подобрява отношенията си съ окрѫжающата срѣда,затова си има редъ методи.

Сега ня ми кажете,какво разбрахте,кой отъ васъ може да повтори лекцита,кого отъ васъ може да извадимъ?Нека нѣкой доброволно да стане и да каже.Сега подъ думата да повторите лекцията азъ разбирамъ едно отношение. Какъ се повтарятъ нѣщата.Прѣдставете си,че лекцията е единъ пѫть отъ десетъ килиметра,казвамъ,за да се повтори моята лекция,какво трѣбва да направи ученикътъ?Да се върне по пѫтя ли?Това е едното разрѣшение,ако той раббира буквално въпроса,но той може да опише най важнитѣ мѣста,по които миналъ. Да каже,кои сѫ забѣлѣжителнитѣ мѣста ида направи една малка скица на този пѣть и това е да повтори лекцията.Ако речете да повтаряте цѣлата лекция по сѫщия начинъ,азъ това не искамъ;Сега колко важни нѣща имаше въ лекцията?

Отношения къмъ мислитѣ ми.Защото най-първо мислите на човѣка иматъ отношения послѣ всѣка една мисъль си има свой контрасть противоположности.Има отношение на мислитѣ,на чевствата на постжкитѣ.Прѣди нѣколко дни иде единъ ученикъ който минава за ученикъ отъ школата,говори лошо за братството,за учѣници, за брата за себе си.Казва,че вънъ свѣтътъ билъ по-добъръ.Азъ наричамъ това болезнени състояния,които произтичатъ отъ личнитѣ чувства.Когато на човѣка се засѣгнатъ неговитѣ лични чувства всичко му е криво,свѣтътъ е кривъ,но, ако вие критикувате свѣта,трѣлва да ктитикувате Онзи,който го създалъ.Не трѣбва да критикуваме свѣтъ,не трѣбва да критикуваме живота,ние не знаемъ крайнитѣ резултати не всѣко нѣщо,което се показва лошо,е лошо въ дадения случай; и не всѣко нѣщо,което се показва,че е добро,е добро.Има лоши работи,които сж добри,има лоши добри работи,които сж лоши;има добри работи,които сж добри,има лоши работи,които сж лоши.Естественото кое е?Неизмѣняемото Най-първо трѣбва да дойдемъ до идеитѣ,които сж постоянни.Има едно добро,което е неизмѣняемо въ свѣта, и едно лошо,което е неизмѣняемо.Това сж постоянните ,неизмѣни величини. Не се стремете въ себе си да измѣните злото,да го унищожите и не питайте,защо е злото въ свѣта .То е за великитѣ хора.Даже и да за тѣхъ не е този въпросъ.Азъ наличамъ този въпросъ за злото въ свѣта и какъ може да се прѣмахне то, е въпросъ само за Бога.И въ свѣта има само единъ, който ще разрѣши този въпросъ. Злото,като се яви при тебе,свали му шапката поздрави го.Вие ще кажете:какъ прѣдъ злото да се покланя човѣкъ.Поздрави това зло въ свѣта.Защото злото има една философия,то ти казва тъй:ако не бѣхъ азъ ти човѣсъ нѣмаше да станешъ,азъ те направихъ човѣкъ и заради тебе азъ се оцапахъ и ако речешъ да питашъ,какъ се оцапа,то ще ти удари двѣ плѣсници итище се търкулишъ на земята.То казва:азъ се оцапахъ,като те създадохъ.Онѣзи,които говорятъ за появането на злото въ свѣта,не знаятъ това . Затова,като дойдете до злото,не го барайте.Поставете доброто.Писанието казва: Побѣждавайте злото съ доброто,умразата съ любовьта,лъжата съ истината.Ако доброто дойде въ съприкосновение съ злото,губи ли доброто нѣщо?Доброто именно побѣждава злото.Понеже на злото му липсва нѣщо,доброто му го дава и злото мирясва.Погледне го весело,злото каже:има едно сѫщество въ свѣта,което ме разбира,което ме обича.Умразата,като срѣщне любовьта,казва:има едно сѫщество, което ме разбира правилно;лъжата,като срѣщне истината и тя каже сѫщото.Отишло едно малко дяволче при голѣмия дяволъ.иска да го лъже,голѣмиятъ дяволъ му казалъ:ти остави лъжата,мене нѣма какво да лъжешъ,азъ създадохъ лъжата за другитѣ,на мене истината ще кажешъ и му ушилъ двѣ плѣсници.И малкото дяволче трѣбвало да му говори истината.Голѣмията дяволъ му казалъ:на учителя си истината ще кажешъ,на мене моята стока нѣма да продавашъ,ще я продавашъ

на другитѣ.Много правилна философия е това.Хората на крайното отрицание въ свѣта искатъ винаги полохителното,казватъ:кажи ми истината.Който постоянно лъже,казва:не искамъ да ме лъжешъ,а за лъжата азъ съмъ майсторъ ,говори ми истината.

Сега искамъ да влоха,не да влоха,но да оставя една мисъль.Цѣлиятъ съврѣменъ свѣтъ се намира въ едно отношение,искатъ да разрѣшатъ нѣкои въпроси.Всички иматъ добритѣ желания,но има само единъ правиленъ пать въ свѣта. Това е патьтъ на природата,ние трѣбва да вървимъ по нейнитѣ стапки.Седишъ и си неразположенъ,задай си въпроса:защо си неразположенъ?Има една наука,щомъ си неразположенъ да знаешъ,колко хиляди хора заедно съ тебе сж неразположени. Че това е едно богатство.Неразположението има прѣдседатель,напише едно любовно писмо на прѣдседяля,че ти сподѣляшъ неговитѣ идеи и го поздравлявашъ, напиши таково едно писмо.Питамъ:кой досега е намѣрилъ прѣдседателя на неразположението си?А ми кажете,кой е прѣдседателътъ на неразположението,кой е прѣдседателътъ на добрата мисъль?Може нѣкой отъ васъ да ми кажете,че е нѣкой ангелъ.Като дойдемъ до ангела,има другъ прѣдседатель.Въ даденъ случай извѣстни добри мисли влизатъ въ извѣстна категория,това сж съзнания съединени въ едно общество.Свѣтътъ е пъленъ съ същества и вие се намирате подъ влиянието на такива общества и трѣбва да знаете,кое въ коя посока се намира.Въ лѣво или надѣсно,нагорѣ или надолу.Подъ думата нагорѣ разбираме въ една по рѣдка срѣда,а надолу въ една по-гъста срѣда.Налѣво и надѣсно това е една срѣда на интезивность.Коя страна има по-голѣма широта,налѣво или надѣсно.При сегашният развой на еволюцията по-голѣмата широчина се намира въ дѣсно,понеже тамъ се работи повече.По-напрѣдъ е било въ лѣво.Сега лѣвото полушарие на мозъка работи повече,но слѣдъ врѣме дѣсното ще работи повече,пъкъ лѣвото ще иде на почивка.Тогава еволюцията ни ще бѫде въ друго отношение.Засега всички хора трѣгватъ съ дѣсния кракъ,но ще дойде врѣме,когато ще трѣгватъ съ лѣвия.Сега-за всѣкога вземете за правило,наблюдавайте закона,не суевѣрието.за една седмица тръгвайте въ съзванието съ дѣсния си кракъ и послѣ една седмица тръгвайте съ лѣвия си кракъ и забѣлѣжете,какви съотношения ще имате и какъ може да ви се случи и каква реакция може да произведе.Нѣкои тръгватъ съ дѣсния спиратъ съ лѣвия.Ти,като тръгнешъ съ дѣсния,ще спрѣшъ съ дѣсния.Понеже туй изяснение нѣма никакво съотношение,явленията сж толкова далече.какво отношение може да има,че си трѣгналъ съ дѣсния кракъ или съ лѣвия?Това сж само съотношения.

Но важни сж отношенията на нѣщата.Запримѣръ днесъ,нито единъ отъ васъ не става да отиде на служба,защо?Сега всички сте свободни и може да седите по-дълго врѣме.Значи има едно отношение на хармонично съчетание на условията. -може да разполагате съ повече врѣме,никаква работа не ви чака днесъ.

Значи директорътъ на заведението ви е далъ отпуска и самиятъ директоръднесъ е свободенъ.Сега азъ искамъ за бъдете свободни въ вашитѣ мисли.Вие спрѣмо себе си мязате на тия учители,които турятъ единица.Като станешъ,казвашъ:азъ съмъ неспособенъ човѣкъ-туришъ си единица.Ще кажешъ:за такъвъ учитель има педагогика,тури си 6 нѣма нищо.Кажи:добъръ човѣкъ съмъ,не съмъ се проявилъ още,но дъбъръ съмъ,пиши си 6.Та сутринѣ,като станете.турете си 6 нищо повече Вие какво правите?Отидете при единъ човѣкъ и кажете:ти какво мислишъ заради мене.Той ти тури единица и вие се скарате.Ти не питай него.Тури си 6.Кой може да ви забрани да си турите 6.Ама ти казвамъ:азъ съмъ обикновенъ човѣкъ,-6 си тури.Тури си числото на гения.Ще кажешъ:ама азъ гении не съмъ още,нѣма нищо насърчи се.Кажи гении съмъ азъ въ яйцето вѣтрѣ,азъ като намѣря квачката ще излѣзе гения.Ако нѣкой ти каже:ти не си гениаленъ,въ себе си ще си кажешъ квачката не съмъ намѣрилъ,щомъ намѣря квачката,гениятъ ще дойде.Кое е хубавото при самовъзпитанието?Вие ще отхвърлите отрицателнитѣ мисли.Тѣ сж дошли отпослѣ.Нележете Природата е положителна,тя е вложила всичкитѣ дарби и способности,тя има доброто желание заради васъ и вие,като говорите за себе си тя иска да бъдете въ съгласие съ нея,това е законъ.Тя не иска вие да говорите за себе си,азъ съмъ неспособенъ човѣкъ,вие нѣма да говорите на хората,че сте гениални,но на себе си ще кажете:въ мене има нѣщо гениално.Казали на нѣкой си ходжа:ти знаешъ ли ще ,че шайслямъ ще те правятъ въ Цариградъ-най-лѣмиятъ санъ духовенъ,. А казва,не се подигравай съ мене.Не се минава една двѣ седмици,той се връща при него и му казва:я ми разправи пакъ за онзи маса салъ.Вие казвате:ние толкозъ врѣме нищо не сме научили,свѣтътъ е по-напрѣдналъ отъ насъ.Азъ се чудя свѣтътъ въ какво тношение свѣтътъ е по-напрѣдналъ. Вие,като казвате,че свѣтътъ е по-напрѣдналъ,то е защото вие го туряте по-напрѣдъ,турете и себе си въ свѣта,та и вие сте отъ свѣта и вие сте напрѣднали.Или кажешъ:вихъ хората въ живота,че и ти си въ живота,ти не си отъ мрѣлитѣ,какво ти лопсва? Ти си щастливъ нищо пповече.Нещастнитѣ хора спѣредъ мене сж най-щастливитѣ хора и щастлитѣ хора сж най-нещастнитѣ.И другото положение.Нещастнитѣ хора сж най-нещастнитѣ и щастливитѣ хора сж най-щастливитѣ. Значи четири категории хора има,едни сж нещастни,за да бъдатъ други щастливи и други сж щастливи,за да бъдатъ едни нещастни.А като се съединатъ нещастнитѣ и щастливитѣ,какво раждатъ?-Най-голѣмиятъ прогресъ въ свѣта.Защото,ти като съединишъ ситния съ гладния човѣкъ,какво се ражда?Гладнията дава такъвъ потикъ на онзи ситния,той казва:ти не си гладувалъ,азъ съмъ гладувалъ и трѣбва да се работи.Той му казва:ти мене питай,ще работимъ още седнемъ да ядемъ. Слѣдователно,като съединишъ гладния съ ситния,ти давашъ потикъ на културата.

Ситиятъ е,който има капиталъ,а гладниятъ нѣма капиталъ,но има идея.Прѣведете сега тия символи.Всѣкога прѣвеждайте.Вие имате една мисъль,която ви мачи, това е гладътъ вътръ прѣведете го,намѣрете му работа.Имате нѣкоя мисъль,която ви мачи,не се оплаквайте отъ нея,пишете и б,или нѣкоя постѫпка,турете и б,това е единъ метода за самовъзпитание,не се оплаквайте отвънъ.Ако намѣрите единъ разуменъ приятелъ,който може да ви даде едно правилно обяснение на нѣщата,кажете му:имамъ такива и такива и такива мисли.

Сега отъ лекцията ще изхвърлите всичкитѣ отрицателни мисли и отношения,които ви спъватъ.Да допуснемъ,че при васъ се доближи единъ вашъ другарь и ви каже на ухото,много си неспособенъ човѣкъ.Какво трѣбва да правите?Ти веднага ще разрѣшишъ въпроса положително.Ще му кажешъ:ти си единъ гениаленъ човѣкъ,пъкъ ние бездарницитѣ,отиваме съ васъ.Азъ се радвамъ,че единъ гениаленъ човѣкъ може да ме учи.Ето единъ уменъ отговоръ,който може да го дадете.Ако го дадете,ще имате отличенъ резултатъ.Това значи право отношение,веднага ще прѣвеждате.Ако нѣкой ви каже будала и вие се подигнете на срѣща му,че ти си му турилъ единица.Тогава какъвъ ще бѫде резултатъ?Кой е щастливъ човѣкъ,който е даряванъили който не е даряванъ.Нѣкой пѫть е по-добрѣ да не бѫдешъ даряванъ.Минава единъ българинъ и откѫсва една голѣма диня идва падарина и казва:какъ тъй ти касашъ безъ мое позволение?Взима му динята храсва я на главата и казва: ха якъ сега и си заминава.Този събира парчета и казва:скѫпо ми излѣзе тази диня.Какво му коствуше на този човѣкъ да иде при падаря,пиши му шесть,да каже:ти си много добъръ човѣкъ,много си уменъ, кажи му една слѫдка дума и той ще ти даде една,двѣ и три дини.Та казвамъ: често и ние въ природата поставаме тъй,не я питаме и като я бутамеима бастуни по насъ.Сѫщиятъ законъ,който сѫществува въ природата.Ако ти бунтешъ въ градината,което не е позволено,тя ще ти го даде пакъ,но ще бѫде скупена динята.Може да направишъ единъ опитъ,два ,три четири и ще се чудишъ,какво е туй противорѣчие,което сѫществува въ природата.Ти можешъ да мислишъ,че всимки хора трѣбва да иматъ добри отношения,ти си правъ,когато всички хора сѫ разумнино,когато хората не разбиратъ отношенията къмъ себе си,какво искате тѣ да правятъ къмъ другитѣ.Ако единъ човѣкъ е жестокъ къмъ себе си, ще бѫде ли той разуменъ къмъ другитѣ?Та най:първо всички хора трѣбва да бѫдатъ разумни къмъ себе си,тогава може да станатъ разуни къмъ другитѣ.Ако азъ къмъ себе си нѣмамъ добро отношение,какъ ще имамъ къмъ другитѣ добро отношение?

Сега втопия пѫть всички ще донесете по една хубаво бучка захарь./Вашата ли?/Моята бучка азъ не искамъ.Бучкитѣ да не сѫ оцапани,една хубава бучка захарь ще увиете на/ въ една хубава книжка и ще я ги турите на една хубава чиста кърпа.Ще избете една богата бучка съ единъ добрѣ развитъ организъмъ.Разбрахте сега. станате!

САМО СВѢТЛИЯТЪ ПѪТЬ НА МѪДРОСТЬТА ВОДИ КЪМЪ ИСТИНАТА,ВЪ ИСТИНАТА Е СКРИТЪ ЖИВОТЪТЪ.

----------7 и 17 ч.

тихо Вртле, прохладно.
Lo le L.