293

МИРОГЛЕДЪ И ЧОВѢКЪТЪ.

Х година.

Лекция 5. 10.Х.1930 г. петъкъ 6.ч.с.

ИЗГРѢВЪ.

МИРОГЛЕДЪ И ЧОВѢКЪТЪ.

САМО СВѢТЛИЯТЪ ПЪТЬ НА МЪДРОСТЬТА ВОДИ КѢМЪ ИСТИНАТА.

ВЪ ИСТИНАТА Е СКРИТЪ ЖИВОТА.

Четоха са темитѣ "Влияние на сладкитѣ и кисели храни върху организъма."

Вторият пътъ пишете ТЕМА № 5: ПРѢДНАЗНАЧЕНИЕТО НА НЕКТИТѢ.

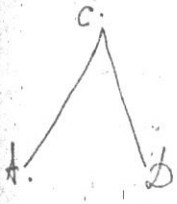
Днесъ щеговоря, КАКВО ЗНАЧИ ЧОВѢКЪ ДА ИМА ИЗВѢСТЕНЪ МИРОГЛЕДЪ? Мирогледъ значи едно широко обхващане на извѣстни идеи, на извѣстни съзнателни енергии, и направлението на тѣзи енергии въ каква область въобще дѣйствуватъ, отъ частенъ характеръ и отъ общъ характеръ. Да кажемъ, какъвъ ще бъде вашиятъ наученъ мирогледъ, т.е. какъ гледате вие на науката?

Сега, отъ какъвъ произходъ е посоката на движението? Въ този чертежъ дѣ е мирогледа? Отъ геометрическо гледище тукъ имате просто единъ ъгълъ. Тамъ дѣто се образува извѣстенъ ъгълъ какво е течението? Ако тѣзи линии сж отъ тѣзи постоянитѣ, тѣ нѣматъ никакво съзнание. Всѣка една линия, която съществува въ природата, показва единъ завършенъ резултатъ. Но ако това течение ДС. прѣдставлява течението на една рѣка; и АС. също е течение на друга рѣка, които се сливатъ въ С. Защо се сливатъ, кои сж побудителнитѣ причини? Онѣзи, които не разсъждаватъ нѣматъ никакъвъ мирогледъ, тѣ ще кажатъ: така е писано отъ природата. Въ науката има хиляди нѣща, които ги наричатъ природа, сили; нѣкои пъти всички сили ги наричатъ природа. Тѣзи сили иматъ хиляди съотношения. Да кажемъ рървите по София, гледате хиляди хора се движатъ, едни въ една посока други въ друга. Въ дадения случай между тѣзи хора има ли нѣкакво съотношение въ тѣхнитѣ движения? Тамъ всѣки е чуждъ за движението на другия. Всѣки се прѣкръстосва, движение има навсѣкждѣ. Но между твоето движение въ дадения случай и другото движение, чувствувате ли, че има нѣкаква координация? Вие казвате, че това е случайно. Въ нашето обикновено съзнание е така; значи, въ обикновения животъ нѣма никакво координиране, -всичко това така се е случило.

Допуснете, че азъ взема хиляда зрънца отъ пѣсъкъ, и ги туря въ едно шише. Всѣко едно пѣсъче завзема извѣстно мѣсто, нали? Допуснете, че азъ разбъркамъ пѣсъка въ шишето; тогава, азъ, който разбърквамъ пѣсъка, въ дадения случай, мога ли да зная, като ги подхвърля, коя пѣсъчинка на кое мѣсто ще иде? Тѣзи пѣсъченца не ги създадохъ азъ. Тѣ съществуватъ независимо отъ мене,

Но азъ ги тургамъ въ шишето,и като ги тръсна, всѣко едно отъ тѣхъ ще се движи въ една особена посока.както намѣри за добрѣ -всѣко ще си иде на своето мѣсто. Обаче има единъ начинъ,по който азъ мога да опрѣдѣля.Споредъ начина на тръшкането,мога да тръшна шишето веднажъ,два,три,петъ или шесть пѫти,и споредъ това мога да зная,какво съотношение ще взематъ пѣсъчинкитѣ,какъ ще се измѣни пѣсъка. Този примѣръ не е толкова ясенъ. Прѣдставете си,че А.прѣдставлява извѣстна висина,тукъ има снѣгъ събранъ отъ миналото.Обаче нѣма никакво течение,и слънцето почва да грѣе.Прѣдставете си,че Д.е севѣренъ наклонъ, а А. е юженъ наклонъ. Отъ кѫдѣ ще слѣзне повече вода? Отъ югъ. Страната,която е изложена на слънцето.Слѣдователно,течението на АС се увеличава,съ това вие можете да знаете вече,че топлината на слънцето се е увеличила,или че слънцето прави ~~прави~~ извѣстни движения;ако е севѣрното полушарие,отъ югъ къмъ севѣръ се движи,значи пролѣть е. Колкото повече се увеличава топлината на слънцето,толкова слънцето отива по-на севѣръ.Слѣдователно,между движението на слънцето има извѣстно съотношение съ топлината и рѣката.Слѣдователно,колкото повече се увеличава топлината на рѣката,толкова и това течение ще се увеличи.

Сега какъвъ е мирогледътъ у васъ? Щомъ се пита така,нѣкой може да си зададе въпроса:какво имамъ азъ прѣдъ видъ въ ума си по въпроса. Защо ни е този жгълъ?,когато имамъ съ по-важни работи да се занимаваме? Но този жгълъ опрѣдѣля всичкитѣ важни работи въ живота. Вие казвате,че се намирате на единъ кръстопѫть. Въ дадения случай вие имате двѣ линии,имате да изберете въ ума си двѣ положения,кой кѫдѣ да хване,кой пѫть да изберете.Вие можете и така да го начертаете А. Значи,кръстопѫтьтъ можете ~~така/да~~ разрѣшите по два начина. Слѣдъ като си се качилъ на планинския върхъ,вървѣлъ си отъ С. къмъ А. или отъ С. къмъ Д. Ако го разрѣши по другъ начинъ или пѫть,тогава си слѣзналъ отъ С. къмъ А. и отъ С. къмъ Д. Едното е възлизане,другото е качване на горѣ. Обаче,ако слѣзнашъ отъ С. Ти ще се търкулишъ по всичкитѣ правила надолу. Когато не слизашъ по естествения пѫть това се нарича падане. Когато по права линия слизашъ,това е падане.Когато се качвашъ по крива линия,когато отиваш по планината,тя е спасителна.Кривитѣ линии на планината сѫ спасителни,а правитѣ сѫ опасни.Никога не е хубаво да слизашъ по една права линия. Ако си разуменъ можешъ да слѣзнешъ, но правитѣ линии сѫ за най-пробуденитѣ хора въ свѣта. Правата линия е спасителна само за най-~~пробуденитѣ/хора/въ~~ разумния човѣкъ. Но е ~~сѫ най-~~ крайно опасна за глупавия човѣкъ. Електричеството дѣйствува по права линия; но ако нѣкой го бутне по права линия,той ще се търкули на земята. Ако вие



бутнете магнетизъма,който дѣйствува по криви линии,той е безопасенъ,но най-
прѣдставете си,този магнетизъмъ,който е безопасенъ, нѣкой пътъ може да ви
създаде една неприятность. Какъ? Ако нѣкой ви тури единъ желѣзенъ обрѣчъ,
направенъ отъ желѣзни нишки,и ти го закопчеешъ,послѣ ти не можешъ да го от
копчеешъ.Този магнетически центъръ ще те привлече,и ти ще бѫдешъ така свър
занъ,нечe той се интерисува отъ твоята личность,но той се интерисува отъ
твоя коланъ. Какво трѣбва да правишъ въ дадения случай? трѣбва да му дадеш
колана си,а ти ще слѣзнешъ отъ този магнетически центъръ безъ коланъ. Това
сж извѣстни механически прояви,които ставатъ въ живота. Много хора ги свър
зватъ такива механически идеи. Ти се привличашъ при единъ учитель по музик
не заради учителя,че той е нѣкой човѣкъ на добродѣтелъта,че вѣрва въ Бога,
че има нѣкои идеи; не. Тебе те интерисува неговия коланъ. Азъ наричамъ въ
дадения случай „неговия коланъ", неговото знание. Щомъ вземешъ колана и остан
при тебе,ти напущашъ своя учитель, и не го почиташъ вече. Може би и самиятъ учи
тель по музика се интерисува отъ тебе, ако ти си нѣкой богатски синъ,и мо-
жешъ да плащашъ както американцитѣ плащатъ по хиляда лева на урокъ; да ка-
жемъ ако на единъ професоръ му платятъ по сто лева на урокъ,да 10 урока,
това сж хиляда лева. Това сж извѣстни економически похвати на учителитѣ по
музика; нѣкой пътъ и тѣзи религиозницитѣ проповѣдници за Бога,и тѣ искатъ па-
ри отъ тѣзи мазнитѣ богатитѣ,ако искатъ да ги измѣнатъ въ Бога. Мислите то-
ва е за душитѣ имъ? Не. За паритѣ тѣ искатъ да ги обърнатъ.

Та,въ дадения случай да разберемъ вжтрѣшния похватъ,какви сж ва-
шитѣ побуждения,да разберемъ на кой халъ дѣйствува съзнанието ви. Вие ка-
то ученици дали съзнанието ви функционира на физическото поле -А. И дали
А - Ф. въ духовното поле при чувствата -В. или при С. въ умствения свѣт
В - Ч. Слѣдователно,като опрѣдѣлите кждѣ дѣйствува вашето съзнание,и
С - У. разжжденията ви ще бѫдатъ съобразни съ свѣта,въ който дѣйствува-
те. Да допуснемъ,че на фицическото поле имате 2 и 3, вие ги събирате,нѣма
какво да се мисли. Двѣ крини жито и три крини жито,колко крини жито правятъ
Петъ крини; изваждате тевтера и зачеркватe; но да допуснемъ,че тѣ сж въ свѣ
та на чувствата,имате два сина и три дъщери,отиватъ въ странство да учатъ.
Вие искате да знаете другия процесъ, колко ще ви коствуватъ? Вие питате,
колко се харчи на мѣсецъ? 5 или 6 хиляди лева? Тогава вие имате петъ души
мѣсецъ.
по 5 хиляди лева най-малко Искате да знаете колко ще струватъ за 10 мѣсеца
да слѣдватъ. (250,000 лева). Можемъ да вземемъ и така,тѣзи двамата мжже и
3 жени ,това сж проповѣдници,които отиватъ да проповѣдватъ въ езическитѣ
страни.Тукъ имате единъ по-сложенъ процесъ.И на всѣки едного се плаща по
10хиляди лева.

Тѣ правятъ 50 хиляди лева. За 10 мѣсеци колко ще струватъ? (500 хиляди лев
ви коствуватъ,
Вие знаете колко ще ~~струватъ~~ но искате вие да знаете колко души ще обър-
натъ тѣ къмъ Бога? Вие вече знаете положително, че толково пари ще из
отидатъ. Сега можете ли да знаете, колко езичници тѣ ще обърнатъ къмъ Бога?
И въ първия случай вашитѣ синове и дъщери, 5 души, които вие пращате да учат
Най-първо вие се интересувате колко ще ви коствуватъ докато свършатъ, а
ви интересува и слѣдъ като свършатъ, каква работа ще започнатъ, и дали ще
могатъ да спечелатъ тѣ тѣзи пари. Хубаво. Въ първия случай вие имате 25 хи
ляди, въ втория 50 хиляди лева, това сж разноски, това сж пари, които излизатъ
изъ вашия джобъ. Питамъ сега, тѣзи числа какво съотношение иматъ къмъ вашим
дъщери и къмъ самитѣ васъ?
Въ физическия свѣтъ почти никакво съотношение нѣматъ, защото ако
една златна монета седи въ джоба ви нѣколко дена или нѣколко години, какво
се е научила тя? Да допуснемъ, че вие държите единъ френски наполеонъ 10
години, тъй седи въ касата ви, какво сте добили? Нищо. Тогава, щомъ не сте
добили нищо, какво е било неговото съотношение къмъ самитѣ васъ? Той е билъ
просто единъ плѣнникъ, нищо повече! И слѣдъ като го похарчите, той вече се ос
вобождава отъ плѣничеството. Обаче, като се освобождава отъ вашето плѣничес
во, той влиза въ друго. Когато хората не извършватъ никаква работа въ свѣта
тѣ сж плѣници. Всѣкога когато извѣстенъ предметъ седи въ бездѣйствие, той
е въ плѣнъ. А щомъ дѣйствува по който и да е начинъ, неговото освобождение
започва. Да кажемъ, че всичкитѣ тѣзи снѣгове, които сж се събрали тамъ горѣ
въ планината, тѣ сж плѣници, но щомъ дойде слънцето, то ги освобождава. И тога
ва тѣ потичатъ надолу. И какво произвежда тѣхната свобода? Че отгдѣто ми-
натъ, тѣ рушатъ, събиратъ; по нѣкой пѫть и полза принасятъ и врѣда принасятъ.
Сега, това сж второстепенни разсъждения; че свободата на едного всѣкога ко
коствува
врѣдата на другиго. Така е и въ природата. Така е, но само при кой
животъ? При неразумния животъ. При разумния животъ това не съществува. При
разумния животъ, когато единъ човѣкъ получи своята свобода, той никаква врѣда
не принася. Но глупавиятъ човѣкъ щомъ получи свобода, непрѣмѣно ще ти донесе
врѣда.
Да допуснемъ, че 2 и 3 предоставлява физическия свѣтъ. Има ли съз
тѣ
нание? Нѣматъ. Да допуснемъ, че тѣзи числа, това сж двама братя и 3 сестри.
Събиратъ се. Но кой ги събира? Тѣ съзнаватъ, че сж излѣзли отъ единъ общъ
центъръ. Да кажемъ трима съученици излизатъ отъ единъ и сжщъ класъ, тѣ се
познаватъ добрѣ, и дѣто се срѣщнатъ, ще кажатъ: този господинъ азъ го позна-
вамъ, съученикъ съмъ билъ съ него. Но допуснете и другото, че 2, това сж двѣ
английски лири, тѣ се събрали въ твоята касия; слѣдъ като излѣзнатъ тѣ отъ
касията ти, ще се познаватъ ли? Нѣма. Защо? Защото нѣматъ съзнание.

Но тримата съкласници ще се познаватъ. Можемъ да вземемъ 2 и 3 отъ различни категории, единитъ сж ученици,а другитъ сж ученички, обаче отъ единъ смѣсенъ класъ,нали ще се познаватъ добрѣ? Кое е онова,което ги кара да се познаватъ и единитъ и другитъ? Имать общъ интересъ въ съзнанието си вжтрѣ.

Та,може би нѣкой пжть връзкитъ между хората сж по-повърхностни Колкото връзкитъ сж по-дълбоки,толкова съзнанието се развива. Когато нѣщата се отгадаватъ въ бждеще,подразбира,че животъ е разуменъ. Ако искаме да разгадаемъ психологическото състояние на когото и да е индивидъ,трѣбва да имаме голѣмо разбиране на живота въ природата. Колкото животътъ е по-разбранъ и по-разуменъ,толкова по-лѣсно можемъ да го разгадаемъ; колкото животътъ е по-глупавъ толкова по-мжчно можемъ да го разгадаемъ. При единъ американски френологъ отиватъ 10 души,и чакатъ при вратата.Влизатъ единъ и по единъ,и той изкѣрвалъ главитъ имъ. Да деветътѣхъ души той казалъ по нѣщо, на десетия само напипалъ главата и нищо не казалъ.Казва му:кажи нѣщо и на мене. -Много ситно е написано писмото на главата,че не мога да прочета нищо. Т.е.той онзи толкова глупавъ,че нищо не било написано,и неговата глава била безинтересна.И казва:много ситно е написано,че не съмъ прочѣлъ нищо. Та, вие спадате къмъ оние тупове,че нищо не може да се каже. Какво означава,че тази глава е безсъдържателна.Тогава този казва:този е единъ особенъ типъ. Нищо не може да чете на моята глава. Та,нѣкои характери не могатъ да се разгадаятъ.И когато се каже на нѣкой, че не може да се разгада нищо по главата му, той мисли,че е великъ човѣкъ. Възможно е. Великитѣ хора не могатъ да се разгадаятъ.Има два вида велики хора въ свѣта. Това сж крайно глупавитѣ хора и крайно умнитѣ хора въ свѣта, тѣ сж велики. Ако пише тъй, че не мога да разгадаямъ тѣхния характеръ, то е защото единъ високъ връхъ недостжпенъ,не мога да го разгадаямъ.Ти не знаешъ какво има тамъ. Запр. вземете Монт-Еверестъ,за него никой нищо не знае.Не може да се разгадае.И каквото се каже за него,това е прѣдположение.

Та казвамъ сега,за извѣстни ваши състояния,вие трѣбва да знаете кждѣ се напирате.Запр.нѣкой пжть вие се напирате едно извѣстно физическо състояние. А искате да извършите работа отъ причинния или чувствения свѣтъ. Питамъ единъ човѣкъ въоржженъ съ физическа сила,мускули има,но казва: не мога да уча.Но ученето не зависи отъ неговото тѣло.Той е неспособенъ значи, за ученне. Другъ нѣкой може да е сжтъ,за физическа работа,не го бива,но за учение,като го туришъ да учи,бива го! Между физическия свѣтъ и умствения нѣма съотношение.Прѣмо съобщение нѣма.Умния човѣкъ до извѣстна степень може да използува своята физическа енергия.

Физическата енергия у човѣкъ не е една гаранция за неговото умствено развитие. Понеже ума не зависи отъ тежестьта на тѣлото. Защото тежестьта на тѣлото то не е разултатъ на ума. Ако вие сте работили прѣзъ цѣлата година, и сте произвѣли Сто кила жито, отъ тѣзи сто кила жито можете ли да опрѣдѣлите каква е вашата интелигентность? Да допуснемъ, че единъ е спечелилъ СТО кила а другъ -500, третъ хиляда кила жито. Какво можете да заключите вие отъ това производство? Азъ мога да заключа, че онзи, който е произвѣлъ най-малко, той казва, толкова ми стига; а който е произвѣлъ най-много, той е много алченъ, иска да забогатѣе. Казва, това не ми стига! Който не разбира, че каже, той е училъ по модерни начини да работи, и затова е изкаралъ хиляда кила жито. Ама той иска да услужи на свѣта. Какъ? Даромъ? Не. Така всѣки услужва. Ние сегашнитѣ хора разсѫждаваме за нѣщата по единъ съвсемъ кривъ начинъ. Казвамъ, производството е станало голѣмо, толкова фабрики има направени. Така е. Умътъ се развива и движи. Но питамъ, въ морално отношение какво почелимъ ние? Въ природата сѫществува единъ законъ, ако извѣстна класа хора забогатява друга осиромашѣва. Ако С. богатява, А. и В. постепенно осиромашѣва; и когато А. и В. свършето осиромашѣятъ, осиромашѣва и С. Въ края на краищата, слѣдъ като се стопатъ всичкитѣ снѣгове, ако нѣма да прииждa новъ снѣгъ, и С. ще осиромашѣе. Само че законътъ е такъвъ: А. ще осиромашѣе най-много, понеже слѣнцето грѣе тамъ най-много, В. ще осиромашѣе на второ мѣсто, а С. ще осиромашѣе най-малко. Тогава какво става? Казвамъ, А. и В. сѫ прѣкѫснали своитѣ извори, и С. дѣто се стичатъ водитѣ е прѣстаналъ, или казвамъ, прѣсѣхнала е рѣката. И ученитѣ хора отиватъ по-далечъ. Тѣ казватъ, въздушнитѣ мѣста сѫ се измѣнили. Дѣждъ не пада, снѣгъ не пада, и наредатъ много причини. Слѣдователно, капка вода нѣма тамъ. Но ако се върнатъ тѣзи въздушни течения, веднага С. ще забогатѣе. Сега азъ прѣвеждамъ тѣзи данни, това сѫ физически данни, отъ видимото къмъ невидимото. Това сѫ изключителни условия, когато прѣсѣхва една рѣка. Нали има рѣки, конто прѣсѣхватъ, и извори, конто се прѣмѣстватъ?

Извѣстни нѣща сѫ върни въ физическия свѣтъ. Има извѣстни фамилии напр. фамилията А. и Д. осиромашѣе, и цѣло едно поколение изчезне. Това въ науката го казватъ, изродила се тази фамилия. Какво значи израждане? Какво лошо има, когато А. се е грѣлъ на слѣнцето, и снѣгътъ се стопилъ по-рано? При Д. слѣнцето е грѣло по-малко, а при С. имате единъ разултатъ вече съвсѣмъ другъ. Понеже, ако при С. не грѣеше, цѣлата рѣка ще замрѣзне, нѣма да има никакво движение. Та, ако вие се възбуждате отъ вашитѣ чувства, значи, слѣнцето ви напича. Защото подъ чувства, подразбирамъ -като пекне слѣнцето! -топлината на слѣнцето.

Вие се топите по сѫщия начинъ. Единъ човѣкъ,който чувствува,непрѣмено ной топи нѣщо отъ себе си.Дали съзнава или не,това е другъ въпросъ.Той е като една рѣка,ако нѣма никакво прииждане,той слѣдъ години се усѣща,че е изкуфѣлъ. Не изкуфѣлъ,но стопилъ се,каквото има у тебе насъбрано,всичко това се е стопило.И трѣбва да дойде отъ нѣкѫдѣ дъждъ или снѣгъ.Та е необходимо да падне голѣмо количество снѣгъ,и когато падне този снѣгъ,веднага тѣзи хора щѣ се скриятъ изъ кѫщитѣ.Но ти ще забогатѣешъ.

Та,искамъ да ви обясня страданията въ живота,това сѫ новитѣ си снѣгове,които падатъ по вашитѣ планински върхове на вашитѣ чувства,и вие забогатявате. Слѣдователно,непрѣмено трѣбва да дойдатъ на вашитѣ върхове страдания,защото друго яче ще фалирате на общо основание. Едно научно обяснение,защо трѣбва да страдате? Много хора иматъ едно изтиване на рѫцѣтѣ, кашлене,всичко това става.Животътъ се осмисля когато има какво да тече. Тогава,дѣ е радостьта? Това е само единъ начинъ на уяснение. Не че единственият начинъ,,но е начинъ много вѣрренъ. И други начини има за обяснение Става прииждане на извѣстна енергия,и тази енертия за да дѣйствува въ дадения случай,нейнитѣ методи сѫ специфични,които не сѫ хармонирани съ нашия съзнателенъ животъ,та вслѣдствие на това врѣменно ни произвеждатъ неприятни впечатления. Казвате:какъ може да бѫде това? Много лесно. Прѣдставете си,че вие имате единъ приятель,и той ви хваща за рѫката. Васъ ви е приятно. Той,,като ви хване рѫката и я стисне,питамъ:дѣ е лошото сега? Чувства сѫ това! Той ви е стиснялъ рѫката,за да ви прѣдаде повече енергия. Съ товя той иска да ви каже,че не само че е силенъ,но ви и обича. Защото,колкото повече обичашъ,толкова повече стискашъ. Защото обичьта е когато дърводѣлецътъ иска да слѣпи двѣ дъски,нали той употрѣбява менгемето колкото дъскитѣ сѫ по-стиснати,толкова и той минава за по-голѣмъ майсторъ. Ако дъскитѣ сѫ разлѣпени,това значи,че тѣ се разглобяватъ. Такъвъ земледѣлецъ не минава за майсторъ. Слѣдователно,човѣкъ,който стиска повече,на него можешъ да разчиташъ. Който хлабаво хваща,държи,на него не можешъ да разчиташъ. Така е и въ всѣко едно отношение. Понеже вие минавате въ друга една область,тя не е научна. Щомъ яко те държи за рѫката нѣкой,на този човѣкъ можешъ да разчинашъ. Това знаите,като общъ законъ:който здраво пипа, на него можешъ да разчиташъ;който хлабаво пипа на него не можешъ да разчиташъ. Ако ти е приятель,можешъ да разчинашъ на него;пъкъ ако ти е неприятель,законътъ пакъ остава сѫщиятъ. Много мѫчно можешъ да се освободишъ отъ него. Защо? Въ дадения случай,ако той е стражарь,който здраво пи-

па,той никога нѣма да отпусне рѫкката,слѣдователно обществото може да бѫде сигурно,запазено. Но ако стражарьтъ хлабаво държи,апашътъ ще се изхлузи отъ неговитѣ рѫцѣ,и той трѣбва да обикаля,да го хване пакъ. Та,въ всѣки случай,онзи,който здраво държи,.. Какво означава здравото държане? -Имъ повече енергия,която изтича отъ неговото съзнание. Това е просто извѣстно течение у човѣка. Та казвамъ:физическитѣ енергия на човѣка можемъ да разглаждаме като резултатъ на умствения човѣкъ отъ миналитѣ поколѣния. И ако вие не можете да опрѣдѣлите,какъвъ е билъ центърътъ на умствената дѣятелность на миналото на този физически резултатъ,вие нѣма да можете да разгадаете и неговото минало. Щомъ не можете да разгадавате миналото,вие не можете да прѣдсказвате и бѫдещето,не можете да знаете и настоящето. И обрагното е вѣрно:ако ти знаешъ настоящето,тогава можешъ да разгадаешъ миналото и бѫдещето. Азъ разрѣшавамъ само една задача въ дадения случай. Да разгадая нѣщо това на подразбира,че трѣбва да разбуля всичкитѣ тайни въ природата. Запримѣръ,имате извѣстна задача да рѣшишъ. Това не значи,че трѣбва да разрѣшишъ всичкитѣ задачи. Мнозина иматъ това понятие,че като влѣзатъ въ духовния свѣтъ,тамъ ще иматъ всички знания. Ти десеть пѫти можешъ да влѣзешъ въ духовния свѣтъ и пакъ да се връщашъ невѣжа,нищо да не знаешъ. Нали нѣкой казва,че еди-кой си е ходилъ въ духовния свѣтъ. Той е ходилъ,но знае толкова,колкото и ти,който не си ходилъ. Питамъ:какво ще добиете отъ онзи свѣтъ,като влѣзете тамъ? Азъ ще ви обясня. Ако влѣзете въ единъ ученъ свѣтъ да кажемъ въ една библиотека,какво ще видите тамъ? Най-първо ще видите рафтове,наредени съ книги,но всички тия книги си мълчатъ. Ако влѣзете въ единъ търговски дюкянъ,да кажемъ съ колониални стоки или платове,какво ще видите тамъ? Пакъ рафтове,съ стоки или платове. Ако влѣзете въ една гимназия,какво ще видите? Ако влезете въ класоветѣ,когато ученицитѣ се занимаватъ,ще видите,че всички ученици седятъ мирно и учителятъ прѣподава. Но ако влѣзете въ двора,когато ученицитѣ сѫ пуснати,какво ще видите тамъ? Дигане на шумъ,врява,махане на рѫцѣ,движения,и какво ще кажете тогава? Прѣдставете си,че едно сѫщество е влѣзло въ гимназията,когато ученицитѣ сѫ въ класъ,то ще каже-:редъ и порядъкъ има тамъ,светки сѫ тѣзи ученици. А друго сѫщество влѣзло,когато ученицитѣ сѫ на двора,какво ще видитамъ дигане на шумъ,скачане,дигане на прахъ,и той ще счита,че онзи свѣтъ е чистилището. Не,той не е разбралъ онзи свѣтъ. Така и ние имаме понятие за онзи свѣтъ,че тамъ всички седятъ спокойно,и ние мислимъ,че всички умрѣли седятъ на столоветѣ и мълчанъ,нищо не си говорятъ. Точно обратното е тамъ.

Понѣкога тамъ се вдига такава врява,както ученицитѣ въ гимназията на двора. Но щомъ дойде врѣме за учение,всички седятъ мирно и по-тихи отъ тѣхнята. Сега това е единъ отвлѣченъ свѣтъ вънъ отъ нашия физически свѣтъ,нѣкъде отъ вѣсъ ималъ ли е опитностьта да ходи въ другия свѣтъ при сегашното съзнание ? Азъ да ви кажа:нѣма нито единъ. Не че не сте ходили,ходили сте,но никакви отпечатаци не сж останали въ вашето съзнание. Слѣдователно,тамъ, дѣто не остава никакъвъ отпечатъкъ,за това мѣсто човѣкъ не помни нищо. Този човѣкъ казва:съзнувахъ нѣщо,но нищо не остана въ мене.

Но да се върнемъ къмъ прѣдмета. Сега научнитѣ данни . Даватъ ви единъ прѣстъ за изучаване. И този прѣстъ е остъръ на върха си,а дебелъ въ основата. (показалецътъ). Щомъ прѣстътъ е остъръ на върха,а дебелъ въ основата,отдѣ иде дѣятелностьта? Отдолу нагоръ расте. Идтичането става навънъ. Сега дѣ могатъ да се явятъ извѣстни противорѣчия? По закона на сравнията,ако една рѣка има притоци,,то рѣката се увеличава. Значи.,теченията, които идатъ отвънъ,уголѣмяватъ рѣката. Ако този прѣстъ се уподоби на една рѣка,какво показва тази дебелина? И послѣ,ако изтънява,какво показва това? това подразбира,че въ основата има единъ изворъ,и той отива нанѣкъдѣ. Но на края този изворъ се намалява. . Слѣдователно,ако изучавате човѣка отъ основата,не знаете,че на края имате мисѣльта му,която се проектира отвънъ навънъ. Слѣдователно,тя се радпръсва въ разни направления. Този човѣкъ,на когото прѣститѣ горѣ сж по-остри,той харчи по вече енергия. Колкото по-остъръ е върхътъ на прѣста,толкова повече енергия се харчи. ,по силни изтичания на енергията стават. И колкото прѣститѣ сж по-тѣпи, толкова и наклонътъ е по-малъкъ,изтичането на енергията е по-малко. Хора съ многоостри прѣсти,всѣкога могатъ сда бждатъ нервни. Вие още не сте видѣли,какво нѣщо е нервенъ човѣкъ. Вие не знаете,какво нѣщо е нервнията човѣкъ. Това,дѣто сега нѣкои опрѣдѣлятъ,че нѣкой човѣкъ е нервенъ, това е болезнени състояния. Нервнията човѣкъ е енергиченъ като свѣтлината. Той е като пламъкътъ,има грамадна енергия,но това не е е болезнено състояния. Това е е напрѣженне на енергията,която иска да се прояви. Сега казватъ,че той е е нервенъ човѣкъ и разбиратъ едно болезнено състояние. Въ това нѣма никаква философия. Нервнията човѣкъ е човѣкъ на дѣятелностьта. Той е крайно енергиченъ. Има една усилена дѣятелность въ всѣко едно направление. Неговият умъ е подвиженъ и бързо схваща каквато и дд е идея. Въ чувствата си е бързъ,въ мислитѣ си е бързъ и въ дѣйствията си е бързъ, всичкобързо разрѣшава.

Не тъй както вие разбирате,но въ него всичко е добрѣ обмислено.

И ако вие бихте намѣрили единъ такъвъ нервенъ човѣкъ,както азъ го разбирам като му дадете една задача,веднага я разрешава;никой пѫть нѣма да каже,ще отложемъ работитѣ.Другитѣ хора могатъ да отлагатъ работитѣ за разрѣшението на извѣстна задача;понеже тѣ не могатъ да разбератъ извѣстна задача.Но умният професоръ като се намѣри между неразбрани хора,той си вземе една книжка и излиза навънъ.Той е нервенъ,не е хилавъ.Ще се обърне и ще каже: имамъ работа. Вие най-първо въ ума си ѝ казвате: азъ съмъ нервенъ,не разбирайте едно болезнено състояние.Това е глупава идея. Най-хубавото състояние е да бѫдешъ нервенъ,и горко на онзи,който не е нервенъ. Питамъ,какво лошо има въ това? Нѣкой казва,оставете ме,азъ съмъ нервенъ човѣкъ. Това е едно болезнено състояние. Разберете въ даденъ случай,създаването на нервната система въ насъ,е най-хубавото,което човѣкъ има. И ако за бѫдаще човѣкъ може да създаде нѣщо по-хубаво отъ нервната система,то е другъ въпросъ Но единственото нѣщо,което отличава човѣка сега,това е неговата нервна система. И когато говорите за нервната система,говорете съ всичката си сила и съ уважение за нея.Можете да кажете,азъ съмъ човѣкъ съ нервна система. И вие трѣбва да се отпушите,и да бѫдете много по-енергични отколкото сте сега Азъ често виждамъ вашата нервность, но това не е нервность. Азъ наричамъ тази нервность хлабавость. Той не е нервенъ,обаче е глупавъ. Той има едно вѫтрѣшно безпокойство,иска да се прояви обаче не може.Казва,нервенъ съмъ. А той трѣбва да каже: искамъ да бѫда нервенъ,но не мога да бѫда нервенъ,затова се смущавамъ,и се тревожа. Така седи истината.

Въ нервната система има особени влакънца,прѣзъ които мисъльта може да мине.Има влакънца за всѣка една мисъль.И тѣзи влакънца сѫ толкова малки,че едва може микроскопа да ги види.И когато тѣзи влакънца се осакатятъ,ти не можешъ да възприемешъ,не можешъ да мислишъ,-значи да изпратишъ своята мисъль на ванка. Всѣко едно влакънце прѣдставлява една антена. И осакати ли се едно отъ тия влакънца,ти не можешъ да разбирашъ въпроса. И ако ученикътъ не може да възприема, е слабъ,това се дължи на осакацането тѣзи влакънца. Напр.нѣкои ученици сѫ слаби по математика,-тѣзи влакънца сѫ осакатени въ нервната система,и той не може да разбере,какво трѣбва да направи.Не може да възприеме мисъльта.Да мислишъ,значи,да проявишъ една мисъль навънка.Като се прправятъ влакънцата,човѣкъ веднага възприема. Ще кажете,ама какъ? Трѣбва да се поправи антената вѫтрѣ. И тогава има извѣстни храни,математически храни,сега нѣма да ви каже,азъ ги зная. Азъ по нѣкой пѫть прѣпорѫчвамъ орѣхитѣ,ако нѣкой иска да мисли,тѣ усилватъ мозъчната дѣятелность,но трѣбва да знаете какъ да ги ядете.

Има извѣстни храни,които могатъ да подобратъ твоята нервна система и да усилатъ твоята дѣятелность.И трѣбва да знаете нѣкои растения,които сж много интелигентни.Вие трѣбва да знаете,коя храна е разумна храна. И отъ растенията има нѣкой,които сж разумни.Въ растенията има сжщата категория,каквато и между хората. Но това е единъ толкова отвлеченъ въпросъ.Сега се занимаватъ много учени хора съ тѣхъ. Тѣзи растения сж най-ученитѣ растения. И когато въ срѣднитѣ вѣкове сж търсили алхимическия камъкъ за обезсмъртяване Ти не можешъ да го намѣришъ,докато не намѣришъ една идея,която да съотвѣтствува на безсмъртието. Ти трѣбва да знаешъ онзи великия законъ,съ който можешъ да възстановишъ разумното здравословно състояние на тѣлото,което човѣкъ еималъ прѣди хиляди години. Това,което Библията описва,то е било вѣрно. Запр.тамъ се разправя,когато Богъ прѣкаралъ прѣдъ Адамъ всичкитѣ животни, и той веднага имъ тургалъ името споредъ характера му. На всички хиляди животни той имъ турилъ имената,а,мислите ли,че той е билъ простъ човѣкъ? Не. Той е билъ ученъ човѣкъ. Кой отъ васъ би накравилъ това? Че ако се прѣкаратъ 100,200 хиляди животни,че да имъ туритe имената? Великъ гений е билъ той! не е билъ простъ човѣкъ.А тъй както го прѣдставятъ,излиза,че невежа е билъ Адамъ. Адамъ е билъ уменъ,понеже се е хранилъ съ всички тѣзи интелигенти дървета,които съдържали този материялъ. И затова е билъ уменъ.И като излѣзналъ отъ рая,той оглупѣлъ,защото ги нѣма тѣзи дървета,нѣма тази храна, вѣкоято да се развива. Да ядешъ свинско мѣсо и да станешъ виденъ човѣкъ? Или да ядешъ коде мѣсо и ще станешъ уменъ човѣкъ.Или да ядешъ заешко мѣсо, или отъ рибитѣ,послѣ отъ тѣзи акриди. Иоанъ Кръстителъ се е хранилъ съ акриби и медъ; защо се хранѣше съ медъ? Понеже бѣше крайно енергиченъ човѣкъ. И трѣбвало малко да се омекчи характера му. А акриди защо ядеше? Тѣзи акриди спадатъ къмъ щурцитѣ,а нему му трѣбва да гледа малко по-весело на живота. Музикантъ е билъ той. И всички онѣзи,които ядатъ акриди ставатъ весели и енергични въ живота. Сега разбира се тѣзи положения дадени,не сж научни дани. Да ядешъ щурци и да станешъ мждрецъ и пѣвецъ? Съврѣмената наука счита научни онѣзи нѣща,които въ даденъ случай могатъ да се научатъ. Нека се правятъ научни изслѣдвания. Азъ като минавамъ покрай нѣкое здание,правя си своитѣ научни изслѣдвания.Виждамъ,че нѣкои стѣни слѣдъ 5 години ще се съборятъ,нѣкои слѣдъ 50 години,а трети подиръ хиляди години. Минавамъ покрай нѣкои дървета,виждамъ слѣдъ нѣколко години тѣ ще се измѣнатъ,а нѣкои слѣдъ сто и 200 години ще израстнатъ.

Та казвамъ,така ще опрѣдѣлятe нѣщата. Вие гледате единъ прѣстъ дебеличенъ въ основата.(показалеца).Но сжщеврѣменно,ако пипнете ржката,тя е

студена;и цвѣтътъ на ржката е малко жълтеникавъ.Какво ще заключите? Послѣ венитѣ на ржката сж изпъкнали,какво заключение ще извадите отъ това? Никакви заключения нѣма да извадите.(че тѣ сж старчески ржцѣ). Старостьта е единъ резултатъ. Наука е това. А да кажешъ,че нѣкой е младъ или старъ, въ това нѣма никаква наука. Наука е,ако кажешъ специфично,каква енергия се събира,и какъвъ запасъ отъ енергия има ржката? При този стария човѣкъ,при тѣзи изпъкнали нерви,има таково напрѣжение! Той е дошѣлъ до крайния прѣдѣлъ и мисли да си замине за онзи свѣтъ, и чака само да дойде при него единъ младъ човѣкъ,за да му прѣдаде службата си, и да си замине. Но докато дойде той е напрѣгнатъ.Значи стариятъ човѣкъ не е глупавъ, но той е уменъ,човѣкъ който си прѣдава длъжностьта,и си заминава за онзи свѣтъ.

Та когато сж изпъкнали венитѣ,този човѣкъ иска да прѣдаде нѣщо. А когато венитѣ потъватъ,този човѣкъ нѣма какво да прѣдава.Само при изпъкналитѣ вени има това положение на прѣдаване. Сега азъ искамъ да ви наведа на разумнитѣ сжщества. Вие прѣбва да знаете причинитѣ защо двама хора искат да се събератъ. Нали казватъ,да се съберемъ,да си направимъ една комуна; защо? Да си направимъ една кжща. Кои сж побудителнитѣ причини на събирането. Въ събирането трѣбва да знаете най-първо има два мотиви,които могатъ да бждатъ събрани. Ако имате 2 - 3,~~тоа~~ споредъ правилата не може да се извади 3 отъ 2. Тогава можемъ да си прѣдполагане,че 2 е цѣло число,по-голѣмо число ако речемъ да извадимъ 3 отъ него.Или имате ~~2X3~~ 2 X 3 = Колко момента имате тука? Кои сж причинитѣ,които могатъ да ви заставатъ да умножите 2 три пжти? Кои сж побудителнитѣ причини за това? Ако вие сте въ свѣта на чувствата или въ свѣта на мисълта,кои трѣбва да бждатъ побудителнитѣ причини? Защото въ чувствения свѣтъ има събиране,и въ умствения свѣтъ има събиране.Какъ става това? На физическия свѣтъ искате да знаете само резултатитѣ какви сж. И подалече не отивате. А въ свѣта на чувствата искате да знаете съдържанието какво е,като събирате. А въ умствения свѣтъ искате да знаете не само съдържанието,но и смисъла,какъвъ е. Слѣдователно,въ умствения свѣтъ ако имате 2 по 3,вие искате да знаете въ дадения случай какъвъ е смисъла вжтрѣ? Защото ти трѣбва да знаешъ законитѣ на умножението,ако искашъ да развиешъ твоята сила. Ти не можешъ да развиешъ твоята сила,ако не знаешъ да умножавашъ. Събиране и умножение,това сж два процеса. И послѣ,изваждане и дѣление, сж други два процеса. И трѣбва да знаете кой процесъ къмъ кой свѣтъ спада. Сега събирането въ механическия свѣтъ е само резултатъ; въ чувствения свѣтъ вие искате да знаете съдържанието,а въ умствения свѣтъ вие искате да знаете смисъла или силата на нѣщата. За това въ кабалата има извѣстни закони.

Въ съврѣмената наука както сж поставени числата има извѣстни формули. Вие като изучавата какъ сж съградени формулитѣ,колко нули има и колко атоми, тѣ сж създадени по сжщия начинъ. Онѣзи разумнитѣ сжщества опрѣдѣлиха положителнитѣ и рационалнитѣ величини. Всѣки единъ атомъ или ако вземемъ отъ нулитѣ,тѣ сж опрѣдѣлени величини вжтрѣ. Значи,затворени сж извѣстни енергии. Значи съврѣмената наука изучава само физическата страна,и не пристжпва да изучава съдържанието на материята,и послѣ смисъла,който та съдържа. Та всѣки единъ отъ васъ като всѣко извѣстна часть отъ материята,да проучи тази материя, тя трѣбва да бжде най-първо като резултатъ на физическото поле послѣ да изучи вжтрѣшното съдържание и вжтрѣшния смисълъ;и слѣдъ като разгадаешъ смисъла; слѣдъ което сте ялн да минатъ единъ два часа,и дойде ви една свѣтла мисъль. И това,което сте очаквали,него дръжте. Духътъ на човѣка е единъ професоръ вжтрѣ,който работи вжтрѣ въ своята лаборатория,и когато разгадава извѣстни нѣща,той събира хубавитѣ нѣща и ги турга въ своята библиотека.

Слѣдователно,какъвъ е смисъла на живота? Въ всѣко едно ядене има една задача. -Да разберешъ съдържанието на тази храна и смисъла,който е вложенъ въ нея. Тя е специфична храна,която е дошла може би отъ нѣкоя слѣнчева система. Изядете една ябълка.Но вие не знаете отъ колко елемента е тя,и отъ кои звѣзди,нито астрологическото съчетание на тази ябълка знаете **ВСѢКА ГОДИНА ЯБЪЛКИТѢ СЕ РАЗЛИЧАВАТЪ.** Сега това васъ не ви ползува,че сж различнитѣ ябълкитѣ,това може да ви ползува,само въ това отношение,ако знаѣхте какво да използувате. За бждаще вие ще знаете какъ да използувате тѣзи плодове. А сега само се приготовлява вашето съзнание. Да кажемъ нѣкой отъ васъ има неразположение на духа,или сте много нервни,тъй както вие разбирате нервенъ човѣкъ. **КАЗВАМЪ ВИ ИДУЩАТА ГОДИНА ЩЕ ИЗЯДЕТЕ ТРИ ПЕТРОВКИ ЯБЪЛКИ, И ВСИЧКОТО ВИ НЕРАЗПОЛОЖЕНИЕ, КОЕТО СЕГА ИМАТЕ ЩЕ ИЗЧЕЗНЕ.** Вие казвате,може ли това да бжде? Казвамъ,изяжте ябълкитѣ и ще видите. Идущата година ще изядете три ябълки! Е може ли да бжде това? То е другъ въпросъ. Ти ще направишъ опита,дочъ се прѣмахне неразположението,дочъ нѣщата станатъ, така с.Щомъ не станатъ,не е така. Сега,като ви говоря,азъ виждамъ,има много нѣща,които не сте ги разбрали. Сега ще знаете,идущата година на петровъ ден

Помнете сега това,което ви казахъ; идущата година на този день, по това врѣме ще го разберете. И като дойде идущата година,елате,че ми питайте за този сжщия прѣдметъ, и всички онія нѣща,които сж останали сега неразбрани,нѣкой нѣща отъ тѣхъ ще бждатъ разбрани.

Сега три нѣща да останатъ. Всѣки единъ отъ васъ трѣбва да знае кждѣ функционира вашето съзнание.

Трѣбва да знае,че между всички явления въ свѣта има една тѣсна връзка,съотношение има. Между физическия,чувствения и умствения свѣтъ има съотношение. Който знае. Тамъ седи тайната,тамъ седи истината. Съотношение има,но трѣбва да знаете връзката. Пѫтьтъ по който съществува тази връзка не е произволенъ. Отъ количеството сждишъ за съдържанието,и отъ съдържанието ще сждишъ какъвъ смисълъ има. И обратното може. Отъ смисъла къмъ съдържанието и отъ съдържанието къмъ количеството,все има съотношение. Свѣтьтъ е създаденъ по извѣстни математически съотношения. Ако единъ човѣкъ израстне, стане по-голѣмъ,има по-силни мускули,за това си има свои разумни причини. Защо му е дадено това тѣло по-тежко? Като прѣтегля единъ човѣкъ мога пакъ дарсждя за него. Да кажемъ,ако той тежи 75 кило грама. Това е една специфична тежесть.Тя въ разумния и въ чувствения свѣтъ е обуснована съ извѣстно съдържание.А въ умствения свѣтъ -съ извѣстна мисъль. Азъ мога вече да знам подудителнитѣ причини на тѣзи 75 кила и какво означаватъ. Но това е вѣрно само за дадения случай. Нѣкой може да пита,защо това,което може да се каже на единъ човѣкъ не е вѣрно за другъ. Има специфични числа,които сж вѣрни само за извѣстни случаи. Въобще физиономиститѣ считатъ,че дългия носъ се взима за интелигентенъ. Най-дългия носъ зависи отъ главата и отъ мозъка. И носътъ е една антена,най-главната антена на лицето. Първата антена е устата,тѣ възприематъ храната.Послѣ носътъ,очитѣ и вѣждитѣ. Всѣки единъ косъмъ на главата е сжщо антена. Физиолозитѣ казватъ,че вѣждитѣ иматъ и друго прѣдназначение,не само да запазватъ отъ потъ. Тънкитѣ вѣжди възприематъ по-фини чувства,дебелитѣ вѣжди,възприематъ по-груби чувствувания и мисли отъ физическия свѣтъ. Затова хора съ дебели вѣжди,тѣ сж на физическото поле; тѣ възприематъ повече чувства отъ физическия свѣтъ. Хора съ по-тънки вѣжди,тѣ сж отъ духовния свѣтъ, възприематъ чувства отъ духовния свѣтъ. Тѣ сж по-мекки,интуицията е по-силно развита у тѣхъ. Мнозина считатъ,че мекитѣ хора сж безволеви. Не сж безволеви, само че този старий човѣкъ е хваналь мечката за ушитѣ, и ще я търколи на земята съ крака си,и ще каже, трѣбва да знаешъ, че съ менъ игра не става. А онзи съ тънкитѣ вѣжди,той като поглади малко мечката,тя клекне,и той може да се разговаря съ нея. Единиятъ е юнакъ,и другиятъ е юнакъ. Но кой е по-юнакъ? Единиятъ е юнакъ съ крака на мечката отгорѣ,а другиятъ съ ржката милва мечката и се разговаря съ нея. Единиятъ изждивява повече енергия а другия по-малко.

Тогава законътъ е: всѣки,който халчи повече е на физическото поле,а всѣки,който харчи по-малко е въ духовния свѣтъ,а този,който харчи най-малко той е въ Божествения свѣтъ.

Значи да изразходвашъ точно толкова енергия,колкото трѣбва. Това е Божественния начинъ,най-икономичния. Това не е скнперничество,въ Божественния свѣтъ нѣма никакво пропиляване на енергията,тамъ всичко се използува. Въ духовния свѣтъ по-малко се използува, а въ физическия свѣтъ най-много енергия е дадена,въ изобилие,но тамъ енергията се разпилява,и слѣдъ като се разпилѣе ние пакъ ходимъ да вземемъ на заемъ. Едно същество отъ духовния свѣтъ съ нашата енергия би живѣло съ хиляди години на земята,и пакъ ще му остане нѣщо. А ние за 20,30 години изпохарчваме всичко,и пакъ отиваме да вземемъ запаси. Умирането не е нищо друго освѣнъ отиване вземане запаси. А знаете колко струва отиването,връщането въ онзи свѣтъ!

САМО СВѢТЛИЯТЪ ПѢТЬ НА МѢДРОСТЬТА ВОДИ КѢМЪ ИСТИНАТА.

ВЪ ИСТИНАТА Е СКРИТЪ ЖИВОТА.

7.30ч.с.
хубаво слънчево утро!